

| Действия                                           | Виды деятельности                                                                                                                     | Классы/четверти |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|                                                    |                                                                                                                                       | 5               | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Регулятивные действия                              | ставить учебную задачу                                                                                                                | 1               | 1 |   |   |   |
|                                                    | правильно оформлять и вести записи в тетради                                                                                          | 1               |   |   |   |   |
|                                                    | понимать последовательность действий                                                                                                  |                 | 1 |   |   |   |
|                                                    | сравнивать полученные результаты с учебной задачей                                                                                    |                 | 1 |   |   |   |
|                                                    | определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности                                                                |                 |   | 1 |   |   |
|                                                    | оценивать деятельность - свою и одноклассников                                                                                        |                 |   | 1 |   |   |
|                                                    | планировать свою деятельность                                                                                                         |                 |   |   | 1 | 1 |
|                                                    | вносить изменения в содержание задач                                                                                                  |                 |   |   | 1 |   |
|                                                    | определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины                                                               |                 |   |   | 1 | 2 |
| Познавательные универсальные действия: общеучебные | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели                                                                        |                 |   |   |   | 2 |
|                                                    | поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации) | 2               | 2 |   |   |   |
|                                                    | владеть различными видами пересказа (устно и письменно)                                                                               |                 |   | 2 | 2 | 2 |
|                                                    | различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей                | 2               |   |   |   |   |
|                                                    | составлять на основе текста таблицы, схемы, графики                                                                                   |                 | 2 | 2 | 2 |   |

|                              |                                                                                          |   |   |   |   |   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                              | составлять сложный и тезисный план                                                       |   |   |   | 2 |   |
|                              | готовить доклады, выполнять реферативные работы, составлять конспект тезиса, выступления |   |   | 2 | 2 | 2 |
| Познавательные универсальные | преобразование модели с целью выявления общих законов                                    | 2 |   |   |   | 2 |
|                              | Выделять главное                                                                         | 3 |   |   |   |   |
|                              | составлять простой план                                                                  | 3 |   |   |   |   |
|                              | сравнивать факты и явления по заданным критериям                                         | 3 |   |   |   |   |
|                              | выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение, формулировать вывод            |   | 4 |   |   |   |
|                              | классифицировать по нескольким признакам                                                 |   | 4 |   |   |   |
|                              | определять причинно-следственную связь между компонентами                                |   | 4 |   |   |   |
|                              | владеть навыками синтеза и анализа                                                       |   |   |   | 3 | 4 |
| Коммуникативные действия     | задавать уточняющие вопросы                                                              | 4 |   |   |   |   |
|                              | высказывать суждения                                                                     | 4 |   |   |   |   |
|                              | слушать друг друга                                                                       | 4 |   |   |   |   |
|                              | Вести диалог                                                                             |   | 3 |   |   |   |
|                              | кратко формулировать свои мысли                                                          |   | 3 |   |   |   |
|                              | продолжить и развить мысль собеседника                                                   |   | 3 |   |   |   |
|                              | выслушивать и объективно оценивать другого                                               |   |   | 4 |   |   |
|                              | вырабатывать общее решение                                                               |   |   | 4 |   |   |
|                              | выступать перед аудиторией                                                               |   |   |   | 3 | 3 |
|                              | уметь донести свое мнение до других                                                      |   |   |   | 3 | 3 |
|                              | находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения                              |   |   |   |   | 3 |

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- ☐ универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- ☐ учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (тьютора) (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- ☐ неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- ☐ адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- ☐ самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- ☐ обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

#### **2.1.14. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.**

Работа по формированию УУД начинается в начальной школе и имеет свое логическое продолжение в основной школе. Основная задача переходного периода – объективный контроль уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы. Для решения данной задачи организуется последовательная и взаимосвязанная работа педагогов, психолога и администрации школы.

В работе выделяются два этапа:

Первый этап диагностики проводится в выпускном классе начальной школы с целью глубокого определения уровня знаний, умений по основным предметам начальной школы в соответствии с ФГОС, определения уровня развитости УУД. Этому этапу предшествует следующая работа.

В феврале – апреле учителя основной школы посещают уроки в 4-х классах с целью знакомства с технологией обучения в начальной школе, формами и методами организации учебной деятельности; ознакомление с программой и системой требований учителей начальной школы.

В марте – апреле организуется итоговая диагностика познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД учащихся 4-х классов. В апреле школьный психолог проводит диагностику личностных УУД.

В мае-июне осуществляется обработка и анализ результатов диагностики.

Анализ индивидуальных результатов ученика позволяет педагогу выявить, какого рода задания вызывают у ребенка большие трудности (задания на выполнение по образцу или на ориентацию в способе действия), и продумать систему заданий, помогающих ученику освоить то или иное универсальное учебное действие.

Анализ результатов мониторинга по классу в целом дает возможность учителю грамотно спланировать работу по развитию метапредметных УУД с учетом уровня развития отдельных умений.

В мае проводится родительское собрание «Итоги диагностики» с целью информирования родителей об уровне сформированности УУД у ребенка и у класса в целом, а также консультации о способах оказания родительской помощи ребенку в развитии УУД.

Второй этап диагностики проводится в начале пятого класса. На этом этапе наряду с педагогическими наблюдениями обследуются уровни школьной мотивации, их самооценки, осознания причин успешности в учебной деятельности.

В августе проводится координационное совещание для учителей 4-5 классов по вопросам организации преемственности.

В сентябре организуется входная диагностика уровня сформированности УУД. Полученные результаты диагностики, полученные в четвертом и пятом классах, сравниваются, и на их основании осуществляется качественный и количественный анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации и учителям, и родителям.

В октябре проводится психолого-педагогический консилиум для учителей-предметников и учителей начальных классов, на котором в том числе обсуждаются проблемные метапредметные умения и наиболее эффективные приемы формирования УУД.

Такая система работы позволяет осуществлять преемственность программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию. В основной школе продолжается работа по формированию УУД, не сформированных в начальной школе, и совершенствованию УУД, заложенных в Программу формирования УУД в начальной школе, на более сложном учебном материале.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

В данном разделе представлено основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, формируемых с учетом состава классов, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Педагоги - авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

*Рабочие программы отдельных учебных предметов представлены отдельными документами.*

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (Приложение)**

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся(Приложение)**

**2.4. Программа коррекционной работы (Приложение)**

**III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1. Учебный план основного общего образования (Приложение)**

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

- характеристику укомплектованности (Таблица № 1);
- описание уровня квалификации работников (Таблица № 2);
- описание реализуемой системы повышения квалификации педагогов (Таблица № 3).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников разработанного на основании ст. 49 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Приказом МО и Н РФ от 7 апреля 2014 г. № 276.

#### Состав и квалификация педагогических кадров

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| Имеют образование:                            |    |
| - высшее педагогическое                       | 3  |
| - высшее непедагогическое                     | 0  |
| - незаконченное высшее                        | 1  |
| - среднее профессиональное (педагогическое)   | 6  |
| - среднее профессиональное (непедагогическое) | 1  |
| - другое                                      |    |
| Имеют квалификационные категории:             |    |
| - высшую                                      | 0  |
| - первую                                      | 0  |
| - соответствие занимаемой должности           | 11 |

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы.

Одним из приоритетных направлений методической службы школы является развитие учительского потенциала. Администрация школы уделяет много внимания повышению квалификации педагогических работников, создает условия для повышения уровня мастерства педагогов. В школе успешно реализуется перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Учителя школы кроме повышения своего профессионального мастерства через посещение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, постоянно работают над темами самообразования, участвуют в мероприятиях школьного, муниципального, межрегионального, краевого, всероссийского, международного уровней: в семинарах, олимпиадах, конкурсах, круглых столах, в ежегодной районной методической недели, научно-практических конференциях и др.



## ПЛАН-ГРАФИК

прохождения курсов повышения квалификации учителей 2018-2019 учебный год.

| №<br>п/<br>п | ФИО учителя        | Предметы                  | Последние КПК           |                   | Прошли<br>переподго<br>товку | Что пройти?             | 2018-<br>2019 | 2019-<br>2020 | 2020-<br>2021 | 2021- |
|--------------|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|-------|
|              |                    |                           | Дата                    | Сколько<br>часов? |                              |                         |               |               |               |       |
| 1            | Беспрозванных Т.А. | Русский язык и литература | 18.07.2018г.            | 72                |                              | КПК                     |               |               |               | +     |
|              |                    |                           |                         |                   |                              | Переподготовк а         |               |               |               |       |
| 2            | Зайкова Е.К.       | Начальные классы          | 15.11.2018г.            | 72                |                              | КПК                     |               |               |               | +     |
| 3            | Кочергин В.К.      |                           | 30.01 –<br>10.02.2017г. | 72                |                              |                         |               | +             |               |       |
| 4            | Токарева Е.С.      | Математика                | 2017г.                  |                   | +                            |                         |               |               |               |       |
|              |                    | Физика                    |                         |                   |                              | КПК и<br>переподготовка | +             |               |               |       |
| 5            | Эпова Р.Б.         | Музыка                    | 10.03 –<br>28.03.2016г. | 108               |                              | КПК                     | +             |               |               |       |
|              |                    | История                   | 2017г.                  |                   | +                            |                         |               |               |               |       |
|              |                    | Обществознание            | 12.12-<br>23.01.2019г.  | 72                |                              | КПК                     |               |               |               | +     |
|              |                    |                           |                         |                   |                              | переподготовка          |               |               |               |       |
| 6            | Панфилова Т.М.     | Русский язык              | 2018г.                  |                   | +                            |                         |               |               |               |       |
| 7            | Загуба В.Н.        | Химия                     | 2018г.                  |                   | +                            |                         |               |               |               |       |
|              |                    | География                 | 07.11 –<br>25.11.2016   |                   |                              | КПК                     |               | +             |               |       |
|              |                    |                           |                         |                   |                              | Переподготовка          |               |               |               |       |
|              |                    | Биология                  | 2018г.                  |                   | +                            |                         |               |               |               |       |
| 8            | Эпова И.Г.         | ИЗО                       | 10.04 –<br>21.04.2017   |                   |                              | КПК                     |               | +             |               |       |
|              |                    |                           |                         |                   |                              | Переподготовка          |               |               |               |       |
|              |                    | ОБЖ                       | 04.05 –<br>08.05.2015   |                   |                              | КПК                     | +             |               |               |       |
|              |                    |                           |                         |                   |                              | Переподготовка          |               |               |               |       |

|    |                |                     |                        |    |  |                         |   |  |   |   |
|----|----------------|---------------------|------------------------|----|--|-------------------------|---|--|---|---|
|    |                | ОРКСЭ               | 23.08 –<br>08.09.2015  |    |  | КПК и<br>переподготовка | + |  |   |   |
|    |                | Искусство           | 09-<br>21.04.2018г.    |    |  | КПК и<br>переподготовка |   |  | + |   |
|    |                | Физкультура         |                        |    |  | КПК и<br>переподготовка | + |  |   |   |
| 9  | Эпова А.А.     | Старшая вожатая     |                        |    |  | КПК и<br>переподготовка | + |  |   |   |
| 10 | Эпова В.Ю.     | Литература          | 18.01-<br>13.02.2019г. |    |  | КПК                     |   |  |   | + |
|    |                | История             |                        |    |  | КПК и<br>переподготовка | + |  |   |   |
|    |                | Физическая культура |                        |    |  | КПК и<br>переподготовка | + |  |   |   |
| 10 | Сморыгина И.А. | Социальный педагог  | 14.12.2018г.           | 72 |  | КПК                     |   |  |   | + |
|    |                |                     |                        |    |  | Переподготовка          |   |  |   |   |
|    |                | Библиотекарь        | 01.06.2018г.           | 72 |  | КПК                     |   |  |   | + |

### **3.2.2. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансирование в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- ☐ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- ☐ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, пополнение МТБ;
- ☐ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Школа самостоятельно определяет:

- ☐ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ☐ соотношение фонда оплаты труда педагогического административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- ☐ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В Положении «О порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. д. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие рабочей группы по распределению выплат и доплат стимулирующего и компенсационного характера.

Для обеспечения требований Стандарта, на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

МОУ «ООШ с.Кондуй», реализующее основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Обеспечение безопасности образовательной организации

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Современные средства противопожарной и электробезопасности.
3. Телефонная связь.
4. Требования к социально-бытовым условиям всех помещений для реализации учебного плана соответствуют нормам СанПиН 2Ю4.2.2821-10. В школе разработана должностная инструкция по организации антитеррористической безопасности в случае возникновения ЧС. Весь персонал ознакомлен с обязанностями при угрозе террористического акта и возникновения ЧС. Разработаны планы действий руководства при пожаре, захвате заложников, обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения от анонимного источника.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

#### **База сведений об учениках и сотрудниках**

В школе собрана и пополняется база данных об участниках образовательных отношений в программном продукте.

#### **Сайт школы**

Адрес сайта школы в сети Интернет [http://shs\\_kond.borz@zabedu.ru](http://shs_kond.borz@zabedu.ru). Сайт работает на конструкторе школьных сайтов, который отвечает требованиям Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте».

### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы**

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО основной образовательной программы основного общего образования предусматривает создание модели школы, приоритетными направлениями которой остаются:

- ☐ обеспечение комфортной среды обучения и воспитания, мотивирующей на социальные приоритеты;
- ☐ проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- ☐ организационное и научно-методическое сопровождение процесса внедрения ФГОС ООО.

Исходя из приоритетных направлений были сформулированы цели:

- ☐ обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование через создание комфортной среды обучения и воспитания;
  - ☐ повышение роли воспитания личности в образовательной деятельности;
  - ☐ решение проблемы личностно-ориентированного качественного образования с целью подготовки к переходу к федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения
- управление качеством образования.

Цели определили в свою очередь следующие задачи:

#### **на уровне административного аппарата:**

- ☐ формировать компетентностную готовность к процессу управления по внедрению ФГОС второго поколения, разработки тактики перехода на новые стандарты;
- ☐ наращивать научно-методический потенциал педагогов, стимулировать их экспериментальную работу;
- ☐ повышать роль и ответственность всех участников образовательных отношений;
- ☐ укреплять и наращивать связи с учреждениями социокультурного цикла;
- ☐ укреплять материально-техническую базу учреждения;
- ☐ создавать условия для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- ☐ создавать условия для дальнейшего развития системы государственно-общественного управления образовательной деятельности в школе;
- ☐ отрабатывать и систематизировать систему диагностики, отслеживающую динамику качества образования в школе, развитие передового опыта педагогов школы, ведущую учет достижений обучающихся по предметам в соответствии с динамикой их развития (ШСОКО);
- ☐ привлекать все субъекты образования, общественности к процессу реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- ☐ продолжать формирование организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

#### **на уровне педагогического персонала:**

- ☐ формировать компетентностную готовность учителей к работе по ФГОС второго поколения;

- ☐ отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ☐ повышать персональную ответственность за уровень преподавания учебных предметов;
- ☐ создать в учебной деятельности комфортную среду обучения и воспитания;
- ☐ создать надежную систему мониторинга и контроля, усвоения знаний на уровне стандарта образования и учета психологических процессов;
- ☐ повышать педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство учителя;

**на уровне обучающихся:**

- ☐ определить зоны актуального и ближайшего развития каждого ученика на основе психолого-педагогического мониторинга;
- ☐ осуществить личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;
- ☐ развивать адаптивные возможности учеников;
- ☐ формировать положительную мотивацию учебной и научно-исследовательской деятельности;
- ☐ наращивать социальную позитивность поведения в образовательной деятельности.

**Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.**

**Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.**

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

**Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности**

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

**Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.**

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

### **3.2.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент обучающихся, его движение: поступление в школу, перевод, окончание;
- образовательная деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

**Мониторинг педагогических кадров в школе:**

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям);
- работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- участие в конкурсах различного уровня;
- участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
- реализация образовательных программ;
- аттестация педагогических кадров.

**Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе:**

- кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров.
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

**Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:** мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

### **Мониторинг состояния и качества функционирования**

**образовательной системы школы включает следующее:** анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

### **Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:**

диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

### **Мониторинг физического развития и состояния здоровья**

**обучающихся школы:** распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

**Мониторинг воспитательной системы в школе:** реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Результаты деятельности в системе внутришкольного мониторинга качества образования (ВМКО) предназначены для использования педагогическим советом школы, администрацией, всеми участниками образовательных отношений, а также экспертными комиссиями при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.

Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.